

VI GÅR GLADERE PÅ ARBEJDE

Når børns nervesystemer er på overarbejde, kan bølgerne gå højt. Med Durewall-metoden Nænsom Nødværge® finder personalet på Møllevejens Skole tryghed i, at de kan reagere roligt og forebygge, at tilspidsede situationer løber løbsk.

Af journalist Mette Bender

”Vores børn er på overarbejde meget af tiden. Deres nervesystemer kan være udfordret, og mange har slået sig på folkeskolen eller børnehaven, inden de kom til os. Der er dog intet, de hellere vil, end at være som alle andre. Derfor skaber vi så vidt muligt en dagligdag, der ligner andre børns.” Det fortæller Rikke Brunander, der er leder af indskoling og mellemtrinnet på Møllevejens Skole i Nivå. Skolen tilbyder behandling og specialundervisning til børn fra 0. til 10. klasse. Udgangspunktet er den neuroaffektive udviklingspsykologi samt en mentaliserende og narrativ tilgang. Det overordnede mål er at give dem samme muligheder som deres jævnaldrende.

”Vores opgave er blandt andet at støtte børnene i at indgå i fællesskaber og at revidere deres historier om sig selv, så de ikke låser sig fast i negative fortællinger,” forklarer hun. Skolens målgruppe er normaltbegavede børn og unge, der som følge af behov for specialundervisning ikke kan indgå i det almene skoletilbud.

”Vores elever er præget af følelsesmæssige og sociale vanskeligheder. Nogle har samtidig brug for at blive mødt af en tilgang, der tager højde for specifikke diagnoser. De små i indskoling kan have store udfordringer med for eksempel at sidde stille og øver sig måske på at vente, til det bliver deres tur. Nogle har indimellem en udadreagerende adfærd.”



”Alle børn og alle forældre gør det, så godt de kan. Mange af vores elever og deres forældre er blevet mødt med, at være forkerte. Hos os finder de et fællesskab med andre, der har oplevet det samme,” siger afdelingsleder Rikke Brunander fra Møllevejens Skole i Nivå

Læs mere på bagsiden →

På jagt efter et godt arbejdsmiljø

"For nogle år siden steg antallet af episoder, hvor børnene måske kradsede eller sparkede personalet eller brugte et voldsomt sprog," fortæller Rikke Brunander. Nogle af indskolingens medarbejdere oplevede, at elevernes adfærd blev sværere at håndtere. Ledelsen besluttede at finde en metode, der kunne understøtte medarbejdernes håndtering af den udadreagerende adfærd og styrke arbejdsglæde og arbejdsmiljø. De gik på jagt og fandt Durewall-metoden Nænsom Nødværge®. De første to år fik skolen besøg af to instruktører, som underviste hele personalegruppen.

"Vi kunne se, at det gjorde medarbejderne trygge at få konkrete handlemuligheder til at håndtere tilspidsede situationer mere bevidst og nænsomt. Vi blev hurtigt bedre til at åbne kattelomme for vores børn, så de oplever at kunne komme væk, hvis de går i affekt og ikke kan nedregulere deres følelser," siger Rikke Brunander. Personalet er blevet endnu mere opmærksomme på altid at være flere i et lokale, så ingen ender med at stå alene i noget svært. De samarbejder bevidst fra alle sider om at nedtrappe enhver konflikt, der opstår, fortæller afdelingslederen.

"Det gør en kæmpe forskel. Selvom vi ikke kan undgå tilspidsede situationer, ender vi i dag sjældnere med at måtte anvende magt, og det er en lettelse. Vi har risikovurderet alle rum og er opmærksomme på løse genstande, der kan være med til at skabe farlige situationer." Rikke Brunander forklarer, at det giver tryghed at være nogle skridt foran.

"Blomsterdekorationer er skønne for alle at kigge på, men børnene oplever et nederlag, når de i affekt hiver dem ned. Så dem undgår vi, og så skaber vi hygge på anden måde."

At kende sine svage punkter

Fordi skolen havde så stort et udbytte af undervisningen i Durewall-metoden, besluttede ledelsen at lade to medarbejdere uddanne sig til instruktører i Nænsom Nødværge®.

"De to videreformidler nu forståelsen til os andre i det daglige, og det gør en forskel," siger Rikke Brunander. Personalet er i dag bedre til at guide elever, der er i affekt, så situationen ikke udvikler sig, og barnets uro dæmper sig. Medarbejderne holder sig tæt på det urolige barn, bruger nænsomme berøringer og sørger for, at børnene kan komme væk, hvis de ikke mestrer andet.

"Det giver os ro at vide, at vi har det samme udgangspunkt. Vi kender alle teknikkerne og principperne og træner sammen på månedlige skolemøder. Det har vi en masse sjov ud af, og vi bliver samtidig mere sikre i metoden." På møderne taler personalegruppen også om udfordrende situationer, der er opstået siden sidst. Uden fordømmelse ser de på, hvad de kan lære af og gøre bedre næste gang.

"Hvad var det for eksempel, der gjorde, at en medarbejder frøs midt i det svære? Ved at se på vores egne reaktioner kan vi reagere mere bevidst, når vi bliver udfordret." Det er vigtigt at kunne sætte ord på nogle af de reaktionsmønstre, vi måske ikke er så stolte af.

"Før gik vi måske lidt rundt om den varme grød. Nu snakker vi mere frit om det, der ikke gik så godt, for sådan bliver vi bedre til at reagere meningsfuldt. Jeg ved, at jeg kan blive kort for hovedet, når jeg bliver presset, og det er godt at være klar over egne reaktionsmønstre," siger Rikke Brunander, der peger op, at alle for en stund kan miste evnen til at være indlevende, når de er pressede.

"Det skaber tryghed at tale om det. Vi oplever, at det er langt mere bæredygtigt at have vores egne trænere. Det gør, at vi fastholder et forebyggende fokus. De to får selvfølgelig løbende opfrisket deres viden hos Durewall, og vi fra ledelsen giver dem rum til at træne. Sådan spreder metoden sig som ringe i vandet. Måske med tiden også til Møllevejens øvrige institutioner og instanser."